

DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

LGBTQ+

UN KIT DE HERRAMIENTAS PARA AVANZAR
LOS DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES EN
LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE CALIFORNIA



CONOCE TUS
DERECHOS

MI ESCUELA
MIS DERECHOS

TABLA DE CONTENIDO

Introducción y cómo utilizar este kit de herramientas	5
Evalúa tu distrito: una lista de verificación para hacer más acogedoras e inclusivas las escuelas para los estudiantes LGBTQ+	8
Defiende tus derechos: una guía paso a paso	14
a. Evaluar	
b. Organizar	
c. Identificar tu(s) pregunta(s)	
d. Hacer tu plan de apoyo y acción	
e. Reflexionar	
Recursos adicionales	23

EXPRESIONES DE GRATITUD

Esta guía fue desarrollada en asociación con los siguientes contribuyentes:

ACLU del Norte de California

ACLU del Sur de California

Asociación de Abogadas de La Fundación de Los Ángeles

GUÍA IMPRIMIDA

Las listas de verificación están disponibles de la página 9 a la 11.

Actualizado en agosto de 2024

INTRODUCCIÓN

Todos los estudiantes merecen un entorno de aprendizaje acogedor, seguro, inclusivo y libre de prejuicios donde puedan ser ellos mismos sin miedo. Sin embargo, muchos estudiantes LGBTQ+* enfrentan una variedad de barreras diarias que amenazan su bienestar y los hacen sentir sin apoyo. Y si bien California cuenta con algunas de las leyes de derechos estudiantiles LGBTQ+ más estrictas del país, seguimos viendo un aumento en los ataques a los derechos de los estudiantes trans y de género expansivo, específicamente a ser ellos mismos en las escuelas públicas de California. Al defender y representar a los estudiantes LGBTQ+ e implementar políticas que sean inclusivas y que apoyen a los estudiantes de todo el espectro LGBTQ+, las escuelas y los distritos escolares de California pueden crear ambientes de aprendizaje donde no solo los estudiantes LGBTQ+, sino todos los estudiantes, puedan prosperar y tener éxito cómo seres auténticos.

***Nota:** Este kit de herramientas utiliza “LGBTQ+” como un término inclusivo que abarca a personas lesbianas, gays, bisexuales, transgénero y queer, pero también a personas de todo el espectro de género, incluidos, entre otros, los no binarios, los queer, los no conformes con el género y los intersexuales, individuos de Dos Espíritus y de género expansivo.

California ha promulgado varias leyes estatales destinadas a crear y mantener escuelas acogedoras, seguras, inclusivas y libres de prejuicios. Estas leyes incluyen:

- **La Ley de Seth (Seth's Law)** Exige que las escuelas protejan proactivamente a los estudiantes del acoso, la discriminación y el acoso basados en la orientación sexual, el género, la identidad de género y la expresión de género, reales o percibidos.
- **Ley de Educación Justa, Precisa, Inclusiva, Respetuosa (FAIR Education Act)** Requiere enseñar un plan de estudios históricamente preciso que refleje la diversidad de California y prohíbe cualquier instrucción o programación que esté sesgada contra los estudiantes LGBTQ+.
- **La Ley de Juventud Saludable de California (California Healthy Youth Act)** Exige que los distritos brinden educación sobre salud sexual integral e inclusiva LGBTQ al menos una vez en la escuela intermedia y una vez en la escuela secundaria, brindando así a todos los estudiantes la información y las habilidades que necesitan para tomar decisiones saludables.
- **Ley de Oportunidades y Éxito Escolar (School Success and Opportunity Act)** Permite a los estudiantes acceder Instalaciones y actividades segregadas por sexo, como baños y deportes, según la identidad de género.
- **SB 760 de 2023** Requiere que la mayoría de las escuelas que imparten cualquier grado K-12 proporcionen al menos un baño para todos los géneros en el campus para uso de los estudiantes antes del 1 de julio de 2026. Mientras que SB 760 brinda flexibilidad a los distritos escolares para determinar cómo brindar acceso a un baño para todos -baño para todos los géneros, requiere que al menos un baño para todos los géneros sea fácilmente accesible para los estudiantes.

- **AB 1078 de 2023** Prohíbe a las juntas escolares prohibir libros, materiales educativos o planes de estudio que incluyan perspectivas diversas e inclusivas, incluidos libros y materiales escritos por y sobre personas LGBTQ+ y personas de color. AB 1078 también agrega mecanismos adicionales para garantizar el cumplimiento del plan de estudios con la Ley FAIR.
- **AB 5 de 2023** Como programa piloto que estará vigente entre 2025 y 2030, requiere que los educadores de los grados 7 a 12 completen una capacitación sobre estrategias y recursos para apoyar a los estudiantes LGBTQ+.

CÓMO UTILIZAR ESTE KIT DE HERRAMIENTAS

Pretendemos que este kit de herramientas sirva como recurso para estudiantes, padres y socios comunitarios que buscan proteger y promover los derechos de los estudiantes LGBTQ+ en las escuelas públicas de California.

Este kit de herramientas no pretende ser una lista exhaustiva de todas las acciones posibles. En cambio, este kit de herramientas está destinado a servir como punto de partida para identificar formas de movilizar, organizar, involucrar y defender en nombre de los estudiantes LGBTQ+ que tengan sentido para su situación y comunidad.

CONOCE TUS DERECHOS

Consulte la sección Derechos de los Estudiantes LGBTQ+ del sitio web Mi Escuela, Mis Derechos para obtener un desglose detallado de las protecciones legales relevantes para los estudiantes en las escuelas públicas K-12 de California.

Visita myschoolmyrights.com/rights/lgbtq-student-rights.

EVALUA TU DISTRITO

UNA LISTA DE VERIFICACIÓN PARA CREAR ESCUELAS MÁS ACOGEDORAS E INCLUSIVAS PARA LOS ESTUDIANTES LGBTQ+

Si no está seguro de por dónde empezar, puede utilizar esta lista de verificación para ayudarle a pensar y evaluar qué tan acogedora, segura e inclusiva es su escuela o distrito escolar para los estudiantes LGBTQ+.

LISTA DE VERIFICACIÓN DE ESCUELAS ACOGEDORAS E INCLUSIVAS

Políticas que implementan las leyes de derechos estudiantiles LGBTQ+

- YES NO
- ¿Su escuela o distrito escolar tiene políticas integrales de la junta directiva para apoyar a los estudiantes LGBTQ+?
- ¿Las políticas de no discriminación, acoso y anti-bullying de su escuela incluyen explícitamente protecciones específicas para los estudiantes basadas en la orientación sexual, la identidad de género y la expresión de género, reales o percibidas?
- ¿Su escuela exige claramente que los docentes intervengan si son testigos de intimidación, acoso o discriminación por motivos de orientación sexual, identidad de género o expresión de género real o percibida?
- ¿Tiene su escuela una política integral con respecto a los estudiantes trans?
- ¿Las políticas de su escuela son lo suficientemente inclusivas como para cubrir a los estudiantes no binarios (estudiantes cuya identidad de género no es estrictamente masculina ni estrictamente femenina)?
- ¿Las políticas de su escuela utilizan un lenguaje neutral en cuanto al género para incluir a los estudiantes de todas las identidades de género?



Currículos Precisos e Inclusivos

- | YES | NO | |
|-----------------------|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Tiene su escuela políticas relativas a la instrucción imparcial e inclusiva LGBTQ+ que realmente se implementen? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Su escuela imparte educación sobre salud sexual LGBTQ+ y con inclusión de género (requerido por la Ley de Juventud Saludable de California)? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Su escuela enseña historia y ciencias sociales que incluyan a LGBT (requerido por la Ley de Educación FAIR de California)? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Tu escuela se abstiene de prohibir libros simplemente porque están escritos por autores LGBTQ+ o tratan temas LGBTQ+? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Pueden los estudiantes acceder a recursos LGBTQ+ en las computadoras de la escuela? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Se ha asegurado su escuela de que sus filtros de Internet no bloqueen de manera inapropiada sitios web de recursos importantes para estudiantes LGBTQ+, como sitios web de organizaciones LGBTQ+ y proveedores de atención médica inclusivos LGBTQ+ como Planned Parenthood? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Su escuela tiene recursos bibliotecarios y exhibiciones que incluyan a las personas, la historia y los problemas LGBTQ+? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Su escuela desalienta la instrucción y las actividades que perpetúan o se basan en estereotipos de género y/o evitan usos innecesarios de lenguaje de género y separación de género? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Existen recursos o materiales competentes y efectivos disponibles para los estudiantes que puedan tener preguntas o estar pasando por problemas relacionados con la orientación sexual, la identidad de género o la expresión de género? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Las listas de referencias y recursos de salud y relaciones saludables de su escuela incluyen a los estudiantes LGBTQ+? |

Quejas y Procesos de Denuncia

- YES NO
- ¿Las quejas por discriminación, acoso o intimidación se manejan con prontitud, de manera justa y de acuerdo con la política escolar?
- ¿Está claro para los estudiantes y los padres adónde deben ir/qué deben hacer si experimentan discriminación o acoso debido a su orientación sexual, identidad de género o expresión de género real o percibida?
- ¿Sería fácil para un estudiante o padre descubrir el proceso y los canales de quejas y acceder a los formularios del Procedimiento Uniforme de Quejas (UCP)?
- ¿Se puede acceder fácilmente a los formularios en el sitio web de su escuela o distrito?
- ¿Está claro cómo, dónde y ante quién pueden apelar los estudiantes y los padres?
- ¿Esta información está disponible en todos los idiomas relevantes?
- ¿Su escuela tiene cuidado de no “revelar” la condición LGBTQ+ de un estudiante, incluso ante sus padres, sin su consentimiento?
- ¿Existen políticas y prácticas para trabajar y proteger los derechos de privacidad de los estudiantes LGBTQ+ que carecen de apoyo familiar?

Capacitación

- YES NO
- ¿Los maestros, administradores y personal de su escuela han obtenido instrucción LGBTQ+ y de género 101 de calidad que los haga competentes y cómodos para abordar preguntas relacionadas o enseñar sobre orientación sexual, identidad de género y expresión de género?
- ¿La capacitación incluye practicar cómo intervenir para detener declaraciones anti-LGBTQ+ o burlas debido a la inconformidad de género, y abordar afirmativamente por qué tal comportamiento es dañino?

Prácticas Inclusivas Básicas

- | YES | NO | |
|-----------------------|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Los maestros, administradores y el personal general intervienen real y efectivamente cuando son testigos de palabras y conductas dañinas dirigidas a personas LGBTQ+, incluidas las personas trans, no binarias y estudiantes de género no conformes? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Los formularios de su escuela incluyen a padres del mismo sexo y personas de todas las identidades de género? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Tiene su escuela un club de Alianza Gay y Heterosexual o de Alianza de Genders y Sexualidades (GSA)? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Este club y su asesor docente reciben el mismo trato y se les da igual acceso a los mismos recursos que disfrutan todos los demás clubes no curriculares? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Su escuela tiene baños y vestuarios neutrales al género disponibles para los estudiantes que buscan más privacidad? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Su escuela permite a los estudiantes acceder a instalaciones acordes con su identidad de género? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Su escuela brinda a los estudiantes acceso a espacios y actividades consistentes con su identidad de género no solo en la escuela sino también en excursiones diurnas y nocturnas? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Su escuela cuenta con asambleas escolares y/o invita a oradores que aborden temas relacionados con la orientación sexual, la identidad de género o la expresión de género de manera competente y respetuosa? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Su escuela pregunta a las personas de la comunidad escolar qué pronombres de género usan y se asegura de que se respeten los pronombres de las personas? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Sus códigos de vestimenta y políticas para bailes, anuarios y fotografías son neutrales en cuanto al género? |

YES NO

- ¿Su escuela tiene políticas neutrales en cuanto al género para las actividades escolares y los bailes (por ejemplo, alternativas neutrales al “rey” y la “reina” del baile de graduación o permitir que parejas del mismo sexo compren boletos de pareja para los bailes)?
- ¿Los sistemas de registros de su escuela permiten que el nombre y pronombre correctos de los estudiantes se utilicen y se reflejen en documentos, listas de clases, tarjetas de identificación, anuarios y otros espacios importantes?
- ¿Su escuela recopila datos (voluntarios y anónimos únicamente) sobre la orientación sexual o la identidad de género de los estudiantes, ya sea a través de la Encuesta de Niños Saludables de California u otros instrumentos de recopilación de datos sobre el clima escolar?
- ¿Utiliza su escuela esos datos para informar la programación y la instrucción?

Disciplina

YES NO

- ¿Su escuela utiliza prácticas de justicia restaurativa?
- ¿Si un estudiante tiene un comportamiento basado en prejuicios, su escuela aborda las causas subyacentes en lugar de recurrir inmediatamente únicamente a la disciplina?
- ¿Existen medidas para garantizar que los estudiantes LGBTQ+ no sean castigados con más dureza que sus compañeros (por comportamientos como muestras públicas de afecto, violaciones del código de vestimenta, desafío, etc.)?
- ¿Su escuela limita la presencia y el papel de los oficiales de la ley dentro de la escuela?
- ¿Si hay oficiales de la ley presentes, están capacitados y equipados para tratar de manera respetuosa y justa a los estudiantes LGBTQ+?

DEFIENDE TUS DERECHOS

UNA GUIA PASO A PASO

EVALUAR

Identificar el problema

Piensa en qué temas te importan y qué cambios te gustaría ver. Si no estás seguro de por dónde empezar, puedes utilizar la lista de verificación anterior para evaluar e identificar áreas de preocupación en tu distrito escolar.

Sin embargo, si la lista de verificación te resulta abrumadora, otro buen punto de partida podría ser hacer preguntas amplias. Aquí hay algunas para comenzar:

- “¿Mi escuela respeta mis derechos como estudiante LGBTQ+?”
- “¿Tiene mi escuela cuenta políticas para defender mis derechos como estudiante LGBTQ+?”

Es posible que tu escuela ya tenga políticas de apoyo con respecto a los estudiantes LGBTQ+, pero es importante recordar que esto no siempre significa que la política se está implementando adecuadamente. A menudo, la mejor manera de descubrir qué está sucediendo realmente en su escuela es reunirse con otros estudiantes, maestros y personal de la escuela que también apoya a la comunidad LGBTQ+ y quieren ver que la escuela mejore.



ORGANIZAR

Una vez que hayas evaluado tu escuela e identificado tus inquietudes, estarás listo para el siguiente paso: jorganizarse! Si bien la autodefensa puede ser poderosa por sí sola, el trabajo de promoción suele ser más fácil de gestionar y más impactante cuando se comparte en una coalición.

- **¿Qué es una coalición?** Una coalición es un grupo de personas y/o grupos con ideas afines que comparten una preocupación común y han acordado trabajar juntos en un objetivo común relevante. Una coalición puede ser tan formal o informal como lo decidan sus miembros, pero es importante definir la preocupación compartida de su grupo. Una coalición necesita una preocupación/propósito compartido para tener éxito. Es importante considerar que las personas de tu grupo pueden tener actitudes diferentes hacia la preocupación que haz identificado. Como tal, será útil crear un espacio en tu coalición para escuchar y comprender todas las voces y opiniones de tu grupo. Es probable que hacerlo genere y fortalezca la unidad en toda la coalición.
- **¿Quién debería ser parte de tu coalición?** Cualquiera y todos los que apoyen tus objetivos. Las coaliciones más fuertes incluyen una variedad de personas con diferentes habilidades, capacidades y niveles de influencia. Podría resultar útil tener una combinación de estudiantes, padres/tutores y socios comunitarios en tu coalición, e involucrar a personas con una amplia gama de identidades. Sin embargo, en el contexto de la defensa de los derechos de los estudiantes LGBTQ+, es importante mantener las voces y preocupaciones de los estudiantes LGBTQ+ en el centro del trabajo de tu coalición.

Por favor ten en cuenta: Los padres o tutores de jóvenes LGBTQ+ deben considerar las posibles implicaciones para la privacidad de su participación en este tipo de defensa. Si un estudiante aún no está en la escuela, la defensa de sus padres podría llamar la atención sobre ese estudiante. Si un padre de un estudiante LGBTQ+ se une a su coalición, SIEMPRE obtenga permiso antes de compartir la historia de esa familia o incluso compartir que el padre es activo en su coalición. Los padres que quieran mantenerse activos pero también reducir el riesgo de que su hijo salga a la luz podrían querer usar un seudónimo y/o no revelar a qué escuela asiste su hijo.

· **¿Dónde puedo encontrar personas?** ¡En tu comunidad! Es posible que ya tengas un grupo de amigos, seas parte de un grupo de estudiantes o conozcas a otros estudiantes de tu escuela que comparten una preocupación similar por los derechos de los estudiantes LGBTQ+. Simplemente preguntarle a las personas que conoces es una excelente manera de encontrar personas y comenzar tu grupo. También podrías considerar comunicarte con maestros, administradores escolares y otros líderes en tu distrito escolar o comunidad, a quienes aún no conoces bien pero piensas que te pueden apoyar y se pueden unir a tu coalición.

· Las redes sociales también son una forma gratuita de publicar y difundir información sobre tu coalición y tus inquietudes. La creación de cuentas de redes sociales también podrían permitirle a tu coalición llegar a un grupo más grande de socios comunitarios que de otro modo no tendrías, ¡pero considera si tienes la capacidad de mantener la cuenta activa!

· Una vez formada tu coalición, no olvides determinar su capacidad. Es importante determinar la capacidad de tu grupo para reunirse y organizarse. Comienza por hacer preguntas cómo con qué frecuencia pueden reunirse, cuántas horas por semana puede dedicar cada miembro de la coalición a las tareas de la coalición, si hay fechas o plazos importantes que la coalición debe tener en cuenta y quién tomará la iniciativa en las diferentes tareas de la coalición.

IDENTIFICA TU(S) PREGUNTA(S)

Uno de los pasos más importantes para formar una coalición es identificar una misión u objetivo claro. Esto significa identificar cuál es el propósito de la coalición y hacia qué se está trabajando. Por ejemplo, su objetivo podría ser garantizar que tu escuela enseñe historia inclusiva para el próximo año escolar. Otros ejemplos podrían ser iniciar un club GSA en tu escuela o hacer que tu escuela cambie un código de vestimenta obsoleto específico de género.

Una vez que hayas identificado el problema, debes identificar qué soluciones te gustaría ver y qué medidas deseas que tomen los líderes escolares. Habla con otras personas para encontrar posibles soluciones a tus inquietudes. No deberías tener miedo de pensar en grande, pero también podría resultar útil encontrar algunas pequeñas soluciones.

Debes centrarte en uno o dos problemas y establecer objetivos específicos, mensurables y alcanzables relacionados con su solución. Por ejemplo, si su objetivo es garantizar que su escuela enseñe historia inclusiva para el próximo año escolar, dos objetivos provisionales relevantes podrían ser (1) hablar con los profesores de estudios sociales y especialistas en currículo de su escuela sobre la inclusión de contenido sobre el movimiento por los derechos LGBTQ+ aquí en California y (2) elegir una reunión de la junta escolar para que los miembros de la coalición hablen y hagan comentarios públicos en apoyo de planes de estudio precisos e inclusivos y la Ley de Educación FAIR.

PREPARA TU PLAN DE DEFENSA Y TOMA ACCIÓN

Hay varias estrategias que se pueden utilizar para organizarse y defender los derechos de los estudiantes. Debes decidir qué acciones te parecen factibles, alineadas con tus objetivos y que se ajusten a la capacidad de tu grupo y a la tuya propia.

También debes seleccionar estrategias dirigidas a quienes tienen el poder de crear el cambio que deseas ver. Identificar tempranamente a la persona o entidad adecuada con poder te evitará tener que lidiar con alguien que no tiene el poder para abordar tu problema específico. Por ejemplo, si deseas que tu distrito escolar garantice que se enseñe historia inclusiva en las clases de estudios sociales, iniciar una petición en todo el distrito y participar en una sesión de comentarios públicos en una reunión de la junta escolar serían las mejores estrategias para lograr tu objetivo. De manera similar, si deseas que tu escuela cambie una política problemática, probablemente deberías dirigirte a tu director a través de estrategias como escribirle una carta con frases de estudiantes afectados y/o solicitar una reunión con ellos para explicarle sus inquietudes en tiempo real.

Considera las siguientes estrategias.

Hablar en una reunión de junta escolar

¿QUIEN?	Tú! Cualquiera puede hacer un comentario público en una reunión de la junta escolar.
¿POR QUÉ?	Según la Ley Brown, las juntas escolares de California deben brindar al público la oportunidad de comentar sobre los puntos de la agenda y otros temas de interés público durante las reuniones de la junta. Además, debido a que las juntas escolares deben escuchar los comentarios del público, hacer un comentario público garantiza que quienes están en el poder escuchen su voz.
¿CUÁNDO?	Normalmente el calendario de eventos de junta escolar se encuentra en el sitio web oficial del distrito escolar o en el sitio web oficial de la junta escolar.
¿CÓMO?	En el sitio web de la junta escolar, busca el enlace “Regístrate para recibir comentarios públicos” o algo similar o es posible que tengas que asistir en persona. En algunos distritos, es posible que no puedas inscribirte para recibir comentarios públicos hasta 24 horas antes de la reunión de la junta directiva, o es posible que tengas que presentarte en persona antes de que comience la reunión para poner tu nombre en una lista de personas interesadas en hablar. En algunos distritos escolares, es posible que también puedas llamar o enviar un video para hacer tu comentario público de manera virtual. Sin embargo, esta opción a menudo puede requerir que se registre con unos días de anticipación. Además, debes volver a verificar los puntos de la agenda de la reunión específica a la que planeas asistir y en la que planeas hablar. La mayoría de las reuniones de la junta escolar tienen diferentes horarios y/o inscripciones para comentarios públicos sobre temas de la agenda y comentarios públicos durante los períodos de comentarios generales.
¿QUÉ?	Cuando hagas un comentario público en una reunión de la junta escolar, asegúrate de hablar con seguridad y claridad. Los comentarios públicos suelen limitarse a una cantidad de tiempo específico, normalmente tres minutos aproximadamente. Practicar de antemano o escribir tu comentario puede ayudarte a hablar con claridad, superar los nervios y mantenerte dentro del

Hablar en una reunión de junta escolar (continuación)

¿QUÉ?	límite de tiempo. Una buena regla general es comenzar tu comentario presentándote, indicando cómo está conectado con el distrito escolar y hablando directamente con la junta y/o sus miembros. Puedes enmarcar tu comentario en torno a una historia personal, estadísticas que hayas investigado previamente o una lista de demandas que tu y/o tu grupo de coalición propusieron. Si un grupo de personas está interesado en hablar sobre el mismo tema, considera coordinar un mensaje compartido y también alentar a cada persona a personalizarlo con su propio contexto y ejemplos.
--------------	--

Escribir una carta a la junta escolar/presentar una queja

WHO	¡Tú! Cualquiera puede escribir una carta a un superintendente o a la junta escolar. Además, los estudiantes, padres y tutores y empleados del distrito escolar pueden presentar una queja oficial.
WHY	Otra forma de ponerse en contacto con la junta escolar o el superintendente es escribir una carta de defensa o presentar una queja oficial. Los superintendentes y las juntas escolares deben revisar y responder a las quejas oficiales, por lo que presentar una queja puede ser una buena manera de garantizar que se escuche su voz.
WHEN	Asegúrate de consultar el sitio web de tu distrito escolar y marcar los plazos para presentar quejas.
HOW	<p>Puedes enviar correos electrónicos a miembros individuales de la junta escolar; tu información de contacto debe estar en el sitio web de tu distrito escolar o en el sitio web de la junta escolar. Puede presentar una queja por escrito ante su escuela, distrito escolar o oficina de educación del condado, según las políticas y procedimientos de su junta escolar.</p> <p>En cuanto a asuntos de discriminación, también puede presentar una queja ante el Departamento de Educación de CA utilizando el Procedimiento Uniforme de Quejas. Es posible que su escuela o distrito escolar ya tenga un formulario de queja para el proceso UCP. Si no, puedes usar el Formulario UCP proporcionado por el Departamento de Educación de CA.</p>

Otras estrategias de promoción

Redes sociales	Puedes considerar crear páginas de redes sociales para tu coalición. Seguir las tendencias recientes y publicar en aplicaciones populares para promover tu coalición y resaltar tu causa puede ser una buena manera de involucrar a tu comunidad e iniciar conversaciones sobre tus inquietudes. Incluso podrías considerar crear un hashtag para tu coalición.
Iniciar una petición	Las peticiones son una excelente manera de mostrar un gran apoyo a los derechos de los estudiantes LGBTQ+ y demostrar la fuerza de tu preocupación. Compartir tu petición a través de las redes sociales también podría ser una buena manera de reunir una gran cantidad de partidarios/firmas.
Manifestaciones comunitarias	Las manifestaciones pueden ser una excelente manera de involucrar a tu comunidad y demostrar un amplio apoyo a una causa. Al organizar una manifestación, asegúrate de planificar con anticipación, considerar el espacio y determinar los requisitos de permiso.

REFLEXIONAR

Mantén un espacio para reflexionar e informarte tanto individualmente como en grupo. El trabajo de defensa de la identidad suele ser un trabajo pesado. Recuerda tomarte el tiempo para reconocer el impacto que este trabajo podría tener, y probablemente tendrá, en ti y tu grupo.

Es posible que tu misión inicial siga su curso y/o que la capacidad de los participantes cambie, y luego tu coalición necesitará hablar sobre la revisión de planes y tal vez establecer una nueva meta.

RECURSOS ADICIONALES

EJEMPLOS DE COMENTARIOS PÚBLICOS

Revelación forzada*

Buenas tardes junta y comunidad. Mi nombre es [nombre] y soy [estudiante/ padre o tutor/exalumno/miembro de la comunidad] en nuestro distrito escolar. Estoy aquí para hablar sobre la política (propuesta) de salidas forzadas y los pasos que nuestro distrito debe tomar para garantizar la seguridad y privacidad de los estudiantes trans y no binarios en nuestro distrito escolar. Los estudiantes de todos los orígenes merecen sentirse seguros, apoyados y validados en la escuela, y los estudiantes trans y no binarios no son diferentes. De hecho, la ley de educación de California exige que las escuelas brinden a los estudiantes un ambiente seguro y acogedor donde puedan aprender y ser ellos mismos. Las políticas que exigen que el personal escolar revele la identidad de género u orientación sexual de los estudiantes sin su permiso tienen el potencial de violar las leyes antidiscriminatorias de California y exponer a los estudiantes a un mayor acoso. Estas políticas también eliminan oportunidades para generar confianza entre los estudiantes, las familias y el personal escolar, y corren el riesgo de causar daños graves a los estudiantes cuyas familias no los apoyan. En lugar de exponer a los estudiantes contra su voluntad, nuestro distrito debe proteger y apoyar a los estudiantes trans y no binarios [comparte qué apoyos o recursos crees que tu distrito debería implementar en su lugar]. Gracias.

Plan de estudios justo, preciso e inclusivo

Buenas tardes junta y comunidad. Mi nombre es [nombre] y soy [estudiante/ padre o tutor/exalumno/miembro de la comunidad] en nuestro distrito escolar. Estoy aquí para hablar sobre el derecho de nuestros estudiantes a un plan de estudios justo, preciso e inclusivo. La Ley FAIR, que entró en vigor en el 2012, exige que las escuelas de California enseñen los roles y contribuciones de los estadounidenses LGBT a lo largo de la historia, y AB 1078 prohíbe a las juntas escolares prohibir libros, materiales educativos o planes de estudio que incluyan perspectivas diversas e inclusivas, incluyendo libros y materiales escritos por y sobre personas LGBTQ+. Los estudiantes prosperan tanto académica como socialmente en escuelas donde el contenido que se les enseña no sólo refleja, sino que celebra, las muchas identidades que ellos y sus seres queridos tienen. [Comparte por qué te importa el acceso a un plan de estudios inclusivo.] Los estudiantes de nuestro distrito merecen aprender de un plan de estudios justo, preciso e inclusivo. Gracias.

EJEMPLOS DE SUBTÍTULOS DE REDES SOCIALES

Revelación forzada*

Las políticas de salidas forzadas pueden exponer a los estudiantes trans y no binarios a un mayor acoso. ¡Ayuda a garantizar que nuestro distrito escolar brinde a TODOS sus estudiantes un ambiente seguro y acogedor donde puedan aprender y ser ellos mismos!

Plan de estudios justo, preciso e inclusivo

Los estudiantes tienen derecho a acceder a planes de estudio justos, precisos e inclusivos. Ayuda a garantizar que nuestro distrito escolar cumpla con #FAIRact y #AB1078 proporcionando a nuestros estudiantes un plan de estudios y materiales educativos que reflejan perspectivas diversas e inclusivas, resaltan los roles y contribuciones de los estadounidenses LGBTQ+ a lo largo de la historia e incluyen libros escritos por y sobre personas LGBTQ+.



***Revelación forzada** o “forced outing” en inglés: El término “outing” se refiere al acto de revelar la orientación sexual o identidad de género de una persona sin su consentimiento. En el contexto LGBTQ+, el “outing” puede implicar forzar a alguien a salir del armario, es decir, a revelar su identidad sexual o de género públicamente, lo cual puede tener consecuencias emocionales y sociales significativas para la persona afectada.

Si tiene un problema legal y desea solicitar asistencia legal, puede comunicarse con el afiliado de ACLU en su área en:

ACLU del norte de California

aclunc.org/our-work/get-help o (415)621-2488

ACLU del sur de California

(Condados de Kern, Los Angeles, Orange, San Luis Obispo, San Bernardino, Santa Barbara, Riverside, o Ventura)

socialintake.aclusocal.org o (213)977-5253

ACLU de San Diego y Condado de Imperial

aclu-sdic.org/en/request-legal-assistance

Por favor, tenga en cuenta que debido a recursos limitados y nuestro enfoque en tratar de lograr un cambio sistémico, solo podemos representar o asesorar a una pequeña fracción de las personas que se comunican con nosotros en busca de ayuda.

the 1990s, the number of people who are employed in the service sector has increased in all countries. The increase is most pronounced in the United States, where the service sector has become the dominant sector of the economy. In the Netherlands, the service sector has also become the dominant sector, but the increase in employment has been less pronounced than in the United States.

The increase in employment in the service sector has led to a decrease in the number of people who are employed in the manufacturing sector. This is true for all countries. In the United States, the decrease in employment in the manufacturing sector has been most pronounced. In the Netherlands, the decrease in employment in the manufacturing sector has been less pronounced than in the United States.

The decrease in employment in the manufacturing sector has led to a decrease in the number of people who are employed in the agricultural sector. This is true for all countries. In the United States, the decrease in employment in the agricultural sector has been most pronounced. In the Netherlands, the decrease in employment in the agricultural sector has been less pronounced than in the United States.

The decrease in employment in the agricultural sector has led to a decrease in the number of people who are employed in the construction sector. This is true for all countries. In the United States, the decrease in employment in the construction sector has been most pronounced. In the Netherlands, the decrease in employment in the construction sector has been less pronounced than in the United States.

The decrease in employment in the construction sector has led to a decrease in the number of people who are employed in the public sector. This is true for all countries. In the United States, the decrease in employment in the public sector has been most pronounced. In the Netherlands, the decrease in employment in the public sector has been less pronounced than in the United States.

The decrease in employment in the public sector has led to a decrease in the number of people who are employed in the private sector. This is true for all countries. In the United States, the decrease in employment in the private sector has been most pronounced. In the Netherlands, the decrease in employment in the private sector has been less pronounced than in the United States.

The decrease in employment in the private sector has led to a decrease in the number of people who are employed in the non-profit sector. This is true for all countries. In the United States, the decrease in employment in the non-profit sector has been most pronounced. In the Netherlands, the decrease in employment in the non-profit sector has been less pronounced than in the United States.

The decrease in employment in the non-profit sector has led to a decrease in the number of people who are employed in the voluntary sector. This is true for all countries. In the United States, the decrease in employment in the voluntary sector has been most pronounced. In the Netherlands, the decrease in employment in the voluntary sector has been less pronounced than in the United States.